

Escuela Especial Amanecer de Longaví

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Especial Amanecer



No hay dificultad que
suficiente amor no venza

1- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

ESCUELA : Escuela Especial Amanecer De Longaví

COMUNA : Longaví

DEPENDENCIA : Particular Subvencionada

DOMICILIO : 5 Sur 144

DIRECTOR : María Elena Fuster Alarcón

JORNADA : Doble Jornada

ENSEÑANZA : Educación Especial

NIVELES QUE ATIENDE: Básico y Laboral

Nº DE DOCENTES AULA: 2

Nº PARADOCENTES: 2

Introducción

El colegio se ubica en el área urbana de la ciudad de Longaví Proyectando impartir una educación integral a niños. Niñas y jóvenes con déficit intelectual, trastornos de la comunicación, trastorno motor, síndrome de Down y otros. Para lo cual cuenta con dos niveles de educación especial, básica y laboral.

El colegio trabaja para mejorar las condiciones de vida de los menores con necesidades especiales, contando con profesionales altamente calificados, especializados y comprometidos con todos y cada uno de nuestros estudiantes poniendo especial acento en las potencialidades y talentos individuales de cada uno de los niños o niñas, para a través de un proceso de intervención lograr una mejor inserción emocional, social y laboral.

Ideario

Nuestro establecimiento educacional, es una escuela especial que atiende a jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a algún tipo de discapacidad, fomentando principios de inclusión, calidad y equidad, que permitan un desarrollo integral de los alumnos a través de una educación que incorpore los valores propios de nuestra cultura en el proceso educativo: solidaridad, respeto, tolerancia, superación, responsabilidad. Nuestro establecimiento pretende entregar todas las herramientas necesarias que permitan potenciar una vida adulta activa en todos nuestros estudiantes.

Sellos Educativos

1. Formación de jóvenes autónomos capaces de integrarse a la vida adulta
 2. Formación de valores fundamentales: respeto, honradez, solidaridad, responsabilidad.
 3. Formar jóvenes preocupados por el medio ambiente:
-

Visión del colegio:

- Formar alumnos en igualdad de oportunidades, contribuyendo así a que logren un máximo desarrollo emocional, social y laboral de acuerdo a sus capacidades.
- Formar alumnos autónomos e independencia, de acuerdo a las capacidades individuales y a las oportunidades que le brinde la comunidad.
- Formar alumnos capaces de integrarse a su medio familiar, social y laboral, en los casos que sea pertinente.
- Formar alumnos capaces de superar las limitaciones que le impone el medio y la sociedad.

Misión del colegio

- Ser un colegio preocupado de brindar una educación integral a sus alumnos otorgando atención pedagógica, psicológica y psicopedagógica orientadas a la rehabilitación de los déficit que presentan.
- Ser un colegio abierto a la comunidad, dispuesto a acoger a padres y apoderados, orientando y guiando la vida familiar con un niño o niña discapacitado.
- Ser un colegio innovador, dispuesto a emplear todas las herramientas disponibles tanto científicas-tecnológicas como artístico-culturales para el logro de mayores y profundos aprendizajes.

- Ser un colegio que valore y respete la diversidad de sus alumnos, privilegiando el potenciar sus habilidades y superar las limitaciones.
- Ser un colegio autocrítico en constante evaluación de su quehacer pedagógico y su relación con las necesidades de los alumnos y sus familias.
- Ser un colegio capaz de formar a sus alumnos en un ambiente cálido y afectivo, en donde se propicien valores como el respeto a la diversidad, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad, el trabajo, entre otros.

Perfil del Profesor:

El perfil del profesor de la Colegio es:

- Un profesional calificado, especializado y comprometido con su labor de educador de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Un profesional afectuoso, con espíritu de servicio, altamente creativo, optimista, entusiasta, empático y responsable, que crea en cada uno de sus alumnos y la capacidad de aprender.
- Un profesional facilitador de aprendizajes, autocrítico, de amplio criterio e innovador; con capacidad para realizar trabajo en equipo y establecer adecuadas relaciones interpersonales.
- Un profesional capaz de valorar y respetar el trabajo de otros profesionales y a la vez capaz de intercambiar conocimientos para enriquecer su quehacer pedagógico.
- Un profesional dispuesto a adquirir nuevos aprendizajes y a utilizar la tecnología para de esta forma favorecer la habilitación y/o rehabilitación de sus alumnos

Perfil del Paradocente:

El perfil del Paradocente del colegio es:

- Un profesional con espíritu de servicio, responsable, con iniciativa; eficiente y altamente comprometido con su labor.
- Un profesional afectuoso, empático, alegre, dinámico, creativo, cuyo trabajo sea un aporte a la labor docente.
- Un profesional capaz de establecer adecuadas relaciones interpersonales con sus pares, profesores, alumnos, padres y apoderados.
- Un profesional con inquietudes, intereses y objetivos dentro de la educación de niños con necesidades educativas especiales.

Perfil del Auxiliar:

El perfil del auxiliar del colegio es:

- Una persona activa, colaboradora, con iniciativa en su trabajo.
- Una persona afable, afectuosa, responsable y respetuosa
- Una persona eficiente y comprometida con su labor
- Una persona que se desempeñe de acuerdo a los objetivos, proyectos y metas de nuestra comunidad escolar.

Perfil del alumno:

El perfil del alumno del colegio es:

- Un niño o niña o joven lo más independiente posible, de acuerdo a las competencias que cada uno presenta.
- Un niño o niña o joven capaz de interactuar e integrarse adecuadamente en su medio familiar, social y laboral, en aquellos casos que esto sea posible
- Un niño o niña o joven con actitudes valóricas como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, entre otras.
- Un niño o niña o joven afectuoso, capaz de valorar a su familia, padres, hermanos e integrantes de su comunidad escolar.
- Un niño o niña o joven capaz de expresar, en la medida de lo posible, sus ideas, sentimientos, emociones, intereses y necesidades.

Perfil de Padres y Apoderados:

El perfil de los padres y apoderados de la Colegio es:

- Personas comprometidas con la educación de sus hijos y dispuestas a trabajar cooperativamente con la escuela a favor de su habilitación y/o rehabilitación
- Personas con espíritu de compromiso y responsabilidad, partícipes activos en las reuniones de apoderados, en instancias como centro de padres y otras actividades extra programáticas de la escuela

- Personas comprometidas con la escuela e informadas de sus objetivos y sus proyectos.
- Personas con valores aceptados universalmente, capaces de trasmitirlos a sus hijos.
- Personas con claro conocimiento de las fortalezas y debilidades que presentan sus hijos.
- Personas con expectativas acordes a las potencialidades que presentan sus hijos

Analizas FODA

Fortalezas del colegio:

- Equipo multidisciplinario de profesionales
- Planta de personal adecuada al número de estudiantes y a los servicios que brinda la escuela
- Infraestructura y mobiliario adecuado a las necesidades de los alumnos.
- Profesionales altamente comprometidos con su labor y de gran calidad humana.
- Utilización de metodología participativa, donde se privilegia el refuerzo positivo y se potencian las habilidades.
- Metodología que enfatiza la autonomía y la socialización de los alumnos.
- Sala exclusiva para kinesioterapia, con la implementación adecuada para tal efecto.
- Ubicación del colegio en zona de acceso fácil, por estar emplazado en medio de la ciudad y por ende existe amplia gama de transportes de diferentes lugares de esta.

Debilidades de la escuela:

Ser un colegio relativamente nuevo, donde la apuesta de padres y apoderados se basa en principios muy subjetivos.

Los apoderados prefieren colegio regular con PIE por jornada completa

Colegio muy pequeño

Oportunidades:

- La escuela cuenta con una importante red de apoyo como es el consultorio CEFAN, que ha incorporado a la escuela en campañas de vacunación.
- Alimentación proporcionada por JUNAEB en la escuela
- Implementación de taller de: creación artística, de iniciación a la vida del trabajo, laboratorio de situaciones cotidianas,
- Fácil acceso a lugares que prestan servicios como correo, bancos, entre otros.
- Crear un centro pedagógico abierto a la comunidad: padres apoderados, tutores, profesores de otras especialidades y escuelas, para difundir en pequeños cursos los déficit existentes y los planes de rehabilitación, como un aporte nuestro a las otras ramas de la educación tanto pública como privada.
- Beneficios sociales para los alumnos, como atención médica y dental gratuita medicamentos, entre otros
- Integración de los alumnos a actividades de carácter cívico de la comunidad.

PLAN DE TRABAJO

Objetivo General:

“Desarrollar y afianzar la autonomía e independencia individual y social, a través de las distintas áreas que contempla el decreto 87/90 de educación especial; para así mejorar la calidad de vida de los alumnos y alumnas del colegio y que puedan integrarse adecuadamente a su medio familiar y social”.

ÁMBITO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO:

Objetivos	Estrategias	Indicadores
1. Potenciar en los alumnos y alumnas la autonomía e independencia individual y social.	<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente educativo que estimule y refuerce permanentemente el desarrollo del alumno.• Crear y desarrollar planificaciones didáctico-Pedagógicas que contemplen actividades para fomentar las habilidades de independencia en los alumnos.• Elaborar y desarrollar un programa educativo individual según sean las necesidades que presentan los alumnos.• Desarrollar actividades en las cuales se propicie el trabajo grupal, para estimular así las habilidades sociales de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Observación Directa• Planificaciones• Programa Educativo Individual• Trabajos grupales observación directa

	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el auto cuidado mediante actividades prácticas. • Realización de talleres para padres para sensibilizar acerca de la importancia de la independencia de los alumnos. • Utilizar materiales concretos para lograr aprendizajes significativos a favor conseguir mayor autonomía e independencia • Realizar salidas funcionales que incentiven el desarrollo de habilidades sociales tales como vender y comprar en ferias • Aplicar estrategias que permitan reforzar los aprendizajes alcanzados 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades didácticas y planificaciones • Talleres • Materiales didácticos • Salidas funcionales • Actividades de reforzamiento
2. Estimular el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación instrumentos de diagnóstico que permitan explorar las competencias de los alumnos. • Elaboración y aplicación de planificaciones que permitan estimular y mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo en los alumnos. • Aplicación métodos alternativos de comunicación • Desarrollo de lectura logográfica en aquellos casos que sea pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas exploratorias • Planificaciones • Técnica PECS • Pruebas informales y observación

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conceptos básicos del cálculo relativos a espacio, tiempo, orientación espacial y cantidad. • Desarrollo de la lectura y escritura de números y adquisición de las operaciones básicas del cálculo y su aplicación práctica, en los casos que sea pertinente • Adquisición del proceso de lecto-escritura instrumental en los casos que esto sea posible. • Realización de actividades de reforzamiento de los aprendizajes logrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones • Planificaciones • Planificaciones • Cuaderno del alumno
3. Desarrollar la creatividad y Potenciar la autoestima de los alumnos y alumnas, a través de la expresión artística y cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de intereses y habilidades • Talleres de manualidades y artesanía • Talleres de expresión plástica • Talleres de expresión corporal y musical • Muestras de las artesanías y trabajos plásticos • Presentaciones artísticas a la comunidad educativa sobre el medio ambiente • Reciclado de desechos domiciliarios (botellas ropa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración a través de observación directa • Talleres • Exposiciones abiertas a la comunidad • Muestra musical

<p>4. Habilitar, rehabilitar y potenciar la capacidad motriz de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aplicación de programas de actividades en función de mejorar las conductas perceptivo-motrices de los alumnos • Realización de actividades lúdicas y recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones • Talleres • Salidas funcionales a áreas verdes y multicancha
<p>5. Acercar al alumno al uso de las nuevas tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres de computación • Utilización de software educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Observación directa
<p>6. Propiciar en los alumnos valores universalmente aceptados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación en el aula de instancias que permitan llevar a la práctica diversos valores • Sensibilización a los alumnos respecto de la importancia de los valores y la práctica de los mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupos • Pauta informal de observación actitudinal

ÁMBITO DE LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN:

Objetivos	Estrategia	Indicadores
1. Propiciar un adecuado clima de trabajo en donde se fortalezcan las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">Realización permanente de consejo de profesores en donde se den oportunidades a los docentes para expresarse libremente.Definir claramente los roles y funciones de cada miembro de la comunidad educativaRealización de reuniones con todo el personal del establecimiento	<ul style="list-style-type: none">Consejo de profesoresReglamento internoReuniones
2. Apoyar la labor docente a través de los consejos técnico-pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none">Realización de consejos técnicosTalleres con participación del equipo multidisciplinarioTalleres con profesores para reflexionar respecto del desarrollo curricular, metodologías y evaluaciónApoyo al trabajo de aula a través de la adquisición de materiales de trabajo y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none">Consejos TécnicosTalleres multidisciplina ríosTalleres con docentesMateriales didácticos

3. Dar a conocer a la comunidad educativa el trabajo de gestión que se realiza en el establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración mural informativo • Designar un representante del equipo de gestión • Participación en reuniones de centro de padres • Realización de reuniones informativas con todo el personal del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Mural • Representante • Reuniones de centro de padres • Reuniones
4. Revisar permanentemente el proyecto educativo institucional para evaluar el cumplimiento de sus objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de reuniones técnicas para analizar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos del PEI. • Aplicar encuestas a los docentes para evaluar el desarrollo del PEI. • Implementación de cuaderno de sugerencias para recoger información que permita mejorar el PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Encuesta • Cuaderno
5. Incentivar a los docentes para la creación y participación en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación e información sobre fondos concursables que permitan obtener recursos para implementar proyectos • Reuniones de análisis sobre las necesidades del establecimiento y viabilidad de proyectos a realizar • Generación y postulación a proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Proyectos

ÁMBITO DE LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD:

Objetivos	Estrategia	Indicadores
1. Incentivar y sensibilizar a los padres respecto de la importancia de su participación en la educación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">Realización de talleres en reuniones de apoderados, donde se traten temáticas de interés para los padresParticipación de los padres en actividades relevantes del establecimiento como aniversario u otras.Realización de actividades didácticas entre padres e hijos como forma de complementar el trabajo realizado en la escuela	<ul style="list-style-type: none">TalleresActividades extraprogramáticasCuaderno de tareas
2. Desarrollar trabajo cooperativo entre docente y padres, en función de la educación de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">Revisión conjunta del diagnóstico del alumno (padre – profesor)Realización de guías de trabajo para desarrollar entre padres e hijosImplementar cuaderno de registro anecdótico para tener un nexo de comunicación diaria entre la casa y la escuela.	<ul style="list-style-type: none">EntrevistaGuíasCuaderno

<p>3. Incentivar y desarrollar trabajo mancomunado entre el establecimiento y el centro de padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de centro de padres mensualmente • Participación del representante del equipo de gestión en reuniones de centro de padres • Participación de representante del centro de padres en reuniones del establecimiento • Participación del centro de padres en proyectos de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Consejos • Proyectos
--	--	--

Evaluación:

La evaluación del presente proyecto educativo institucional se realizará por medio de la ejecución efectiva de las distintas estrategias que se han propuesto para lograr los objetivos que se plantean en dicho proyecto; las que a su vez se medirán a través de los indicadores para cada una de ellas.

También se llevará a cabo una evaluación semestral en los consejos de profesores, donde se reflexionará acerca del desarrollo del PEI, en sus distintos aspectos, permitiendo esto, reorientar el trabajo en función de un mejoramiento de las prácticas educativas. Además de las evaluaciones hechas por padres apoderados y tutores que pertenecen a nuestra escuela.

Otra evaluación de importancia es la referida a los cursos de extensión especialmente los orientados a otros profesores del sistema educativo,

Toda situación no prevista por este proyecto será discutida en las diferentes instancias técnicas pedagógicas, siendo el consejo de profesores quienes den la solución final, como órgano resolutivo.